



“Educamos para la libertad”

NIVELACIÓN 2025

GRADO - CURSO:	Segundo – 201-202
ASIGNATURA:	Matemáticas
NOMBRE DEL DOCENTE:	Elizabeth Montenegro

PLANEACIÓN GENERAL DE LA NIVELACIÓN

PROPÓSITO GENERAL

Desarrollar las competencias necesarias para alcanzar los logros establecidos en el plan de área de matemáticas fortaleciendo el desarrollo de su pensamiento lógico matemático, de manera eficiente y responsable, asegurando una base sólida de conocimientos para dar continuidad al siguiente nivel.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

APRENDER A SER	Demostrar responsabilidad y perseverancia en el trabajo del área de matemáticas valorando la utilidad de esta en la vida diaria y en diferentes contextos.
APRENDER A CONOCER	Comprender conceptos y procesos matemáticos para aplicarlos en diferentes situaciones de su cotidianidad y en el entorno que lo rodea.
APRENDER A HACER	Resolver situaciones matemáticas paso a paso, utilizando diferentes recursos y comunicando los resultados de manera clara, precisa y ordenada.

EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS
Actividad 1: Valor posicional	Comprende el valor de un número de acuerdo al orden de sus dígitos en un valor posicional de unidades, decenas, centenas, y millares, expresando diferentes cantidades.	Dados los dígitos del 0 al 9 descompone y/o arma diferentes cantidades numéricas y expresa o representa sus valores posicionales.	Humano Libro Guía de nivelación Material concreto Representaciones Juego con dados o tarjetas integrando actividades del proyecto MALOMA Trabajo individual y colaborativo.
Actividad 2: Relaciones de orden	Compara y establece relaciones de orden mayor, menor o igual que,	Manipula material concreto y/o verifica por medio de análisis de valor	Humano Libro Guía de nivelación Material concreto



“Educamos para la libertad”

	entre elementos gráficos o cantidades	posicional relaciones de mayor, menor o igual que entre dos o más cantidades	Representaciones Juego con dados o tarjetas integrando actividades del proyecto MALOMA Trabajo individual y colaborativo.
Actividad 3	Resuelve con habilidad y destreza paso a paso situaciones matemáticas que requieran de procesos de las operaciones básicas de adición, sustracción, y multiplicación	Analiza y plantea individual y colectivamente, situaciones matemáticas relacionadas con su entorno y cotidianidad, que requieran del manejo de algunas operaciones básicas en su resolución.	Humano Libro Guía de nivelación Material concreto Representaciones Juego con dados o tarjetas integrando actividades del proyecto MALOMA Trabajo individual y colaborativo.

FLUJO DE ACTIVIDADES

(Desarrollar la explicación de las actividades que permitirán evaluar el desempeño de los estudiantes).

Actividad 1: se forman grupos de trabajo para desarrollar una dinámica de juego competitivo en donde los estudiantes demuestran sus habilidades y destrezas en el manejo del valor posicional expresando cantidades.

Actividad 2: el estudiante analiza y compara diferentes cantidades que pueden ser material concreto, representaciones gráficas o cantidades numéricas para establecer relaciones de orden mayor que menor que o igual que.

Actividad 3: el estudiante recibe y plantea diferentes situaciones cotidianas o de su entorno que involucren cantidades y analiza que procedimiento matemático es el más eficaz y apropiado para solucionarlas.